

Kővágóörsi Napköziotthonos Óvoda

8254 Kővágóörs, Jókai u. 54.

Tel.87/463-222

e-mail:ovoda@kovagoors.hu

**KŐVÁGÓÖRS ÉS KÉKKÚT KÖZSÉGEK ÓVODAI NEVELÉSÉT BIZTOSÍTÓ
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS**

*Tisztelt Horváth Dezső Polgármester Úr, Társulási Tanács Elnöke!
Kővágóörs és Kékkút óvodai nevelését biztosító Intézményfenntartó
Társulási Tanács!*

Tisztelt Elnök Úr!

Az Intézményfenntartó Társulási Tanács ülésére küldöm a Kővágóörsi Napköziotthonos Óvoda 2019/2020 -as nevelési év beszámolóját, valamint a 2020/2021-es nevelési év Éves Munkatervét.

Kérem az Intézményfenntartó Társulási Tanács tagjait, hogy az intézményt érintő beszámolót és, munkatervet elfogadni szíveskedjenek.

Kővágóörs, 2020-09.04.

Tisztelettel:

Velláné Kondor Katalin
óvodavezető

Beszámoló a Kővágóörsi Napköziotthonos Óvoda működéséről

Tisztelt Intézményfenntartó Társulási Tanács!

Beszámolómban szeretném tájékoztatni az Intézményfenntartó Társulási Tanácsot a 2019/2020 nevelési év működéséről.

Az óvoda neve, fenntartója:

Az óvoda neve: Kővágóörsi Napköziotthonos Óvoda
8254 Kővágóörs, Jókai u.54.
OM 201040

Fenntartója: Kővágóörs és Kékkút községek óvodai nevelését biztosító
Intézményfenntartó Társulás

Az óvodában alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: (beszámoló elkészítésének időpontjában) 3 fő közalkalmazotti jogviszony, 1 fő megbízási szerződéssel, látja el feladatait óvodánkban.

Az óvoda nyitva tartása: 7-16 óráig tart. A napi 9 órás nyitvatartási idő a szülői igényeknek megfelel, igyekszünk rugalmasan alkalmazkodni a szülők igényeihez, ha szükség esetén korábban hozzák, illetve később tudnak érkezni gyermekeikért.

Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők:

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében folyik..

Az intézmény működése megfelel az elfogadott Alapító Okiratban megfogalmazott elvárásoknak.

A 2019/2020-ass nevelési évben nem járt óvodánkba SNI-s gyermek, de a lehetőség továbbra is adott, amennyiben intézményünket jelölné ki a Szakértői Rehabilitációs Bizottság.

Óvodánk fogadni tudja a két és féléves gyermekeket is, egészen a tankötelezettség kezdetéig, és ellátjuk a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is.

A 2019/2020-as nevelési évet a jogszabály előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési feladatunkat.

Elsődleges célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése, melyet életkori sajátosságait figyelembe véve kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva játékosan, utánpótláson alapuló tevékenységekkel próbálunk megvalósítani.

Törekedtünk arra az egész év során, hogy a gyerekek tevékenykedve, cselekedve, játékban szerezzenek tapasztalatokat.

Az óvodás korú gyermekek jellemző sajátossága a magatartásuk érzelmi vezéreltsége, a személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy az óvodában is érzelmi biztonság, derűs légkör vegye körül őket. Arra törekedtünk, hogy minden nap, kedvező érzelmi hatások ériék a gyerekeket. Szeressenek bennünket, mert elfogadás nélkül ezt az érzelmi biztonságot nem lehet kialakítani.

Az óvodánkban minden a gyermekekért történik. Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott gyerekek egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életrevaló felkészítés folyamatához.

A délelőtti folyamán a gyermekek életkoruknak megfelelő spontán és tervezett tevékenységek, játékok közül választhatnak. Az óvónők irányításával tevékenységeik során különböző új ismereteket, tapasztalatokat szerezhhetnek, meglévő ismereteiket rendszerezhetik, megerősíthetik.

Fontosnak tartjuk a tapasztaláson alapuló, több érzékszerven keresztül történő új ismeretek szerzésének lehetőségét.

Tudatosan odafigyelünk arra, hogy a gyerekek belemerülhessenek abba az élménybe, amit újra és újra átélnek, hiszen a szabad játék biztosítja számukra a megfelelő feltételeket a fejlődéshez.

A jól fejlődő, és kiegyensúlyozott gyermekek ösztönösen megtalálják és kiválasztják a nekik leginkább megfelelő örömteli, önfejlesztő lehetőségeket.

Törekszünk minél több időt hagyni az örömteli játékokra, az önkitaljesedésre.

Figyelünk a gyerekekre –a vegyes csoportból adódó korkülönbség miatt is- hogy a nekik tetsző, önmaguk számára lényeges tevékenységeket tegyük lehetővé.

Hagyunk időt arra, hogy játékokban szabadon élhessék meg tapasztalataikat, és hagyjuk dönteni őket abban, hogy mi az, ami számukra fontos.

Játékokat leginkább a mindennapi életből veszik a gyerekek. Gyakran találkoznak filmekben, hírekben olyan tartalmakkal, amelyek nem az életkoruknak valók és így feszültséget keltenek bennük. Ezek is gyakran visszatérő elemek voltak szerepjátékokban. Kibontakozott néhány tartalmas szerepjáték is szinte az egész csoport együtt játszott valamilyen szerepekben.

Mégis azt tapasztaljuk, hogy a megfelelő környezet kialakítása és a játékeszközök biztosítása mellett sem tud minden gyermek irányítás nélkül játszani.

A fiúk játékaik is kezdtek egyre tartalmasabbá válni, de ennek elmélyülését megzavarták a dominanciáért, a barátokért folyó konfliktusok.

Szabad játék során előfordult, hogy felnőtt beavatkozására volt szükség egy-egy konfliktus megoldásához.

Nehezen egyezkedtek, senki nem akart lemondani az általa vágyott dologról, játékeszközről, a felnőtt által javasolt szabályokat nem minden esetben akarták elfogadni.

Szerencsére sikerült ezeket a feszültségeket helyre tenni és ismét jól tudunk együtt működni, együtt dolgozni a gyerekekkel.

Amikor éppen „béke” volt a közös építkezés során, egymást ötletekkel is segítve szép alkotások születtek, valamint szabályokon alapuló játékokat is kitaláltak.

Szívesen alkottak is játékidőben, gyakran együtt (nem csak egyenként) ültek le rajzolni, színezní, közben pedig tartalmas beszélgetések folytak.

Fontos feladatunk továbbra is, hogy ezeket a gyerekeket megtanítsuk jól és jót játszani, együtt működni.

A szabad játékos tevékenységek lehetőségének tudatos megteremtése további odafigyelést kíván tőlünk.

Nem kevés gondot okozott a rend megvalósítása, az rendezett környezet megteremtése a csoportban. Sokat beszélgettünk erről a gyerekekkel, sokféle módszert megpróbáltunk ennek ösztönzésére. Hosszú időbe került, de sikerült elérni, hogy különösebb noszogatás nélkül megvalósuljon.

Több gyereknél belső igénnyé is vált a rendezettség és aktívan részt is vesznek ennek megvalósításában.

Ruhájuk, saját holmijuk rendezettségére is igyekszünk hangsúlyt fektetni, szinte minden gyerek megtanulta összehajtogatni, felakasztani helyére tenni a ruháját, cipőjét.

Hétről-hétre felfedezték a játék során a szabadságot, a szabály erejét, az érzelmek az akarat megfelelő kifejezését. Bővültek a játék témák, kevesebb felnőtt irányítást igényelt tevékenységük.

Elfogadták egymást, megjelentek a társas játékok, csapatjátékok, a konstruáláskor egyre jobb fantáziájú alkotások készültek.

Vidán problémamegoldó kis közösség alakult ki.

Szeretik a mozgást, mesét, verset, dalos játékokat, a számukra érdekes kihívásokat, feladatokat.

Ezért is nagyon sajnálom, hogy a vírus miatt nem tudtuk megmutatni a szülők felé a gyerekek fejlődését.

Amit terveztünk az évre, az többé-kevésbé megvalósult.

A járványügyi helyzet miatt sajnos ez a pozitív folyamat azonban félbeszakadt, a veszélyhelyzet miatt sok minden elmaradt, amit pótolni nem tudunk.

Elmaradt a húsvéti tojáskeresés az óvoda udvarán, az anyák napi és az évzáró és ballagó ünnepség is.

Minden nehézség ellenére eredményesnek ítélem meg az éves munkát, nehezített körülmények között dolgoztunk és ennek ellenére is tudunk fejlődést elérni.

Kitűzött céljainkat, feladatainkat zömében sikerült megvalósítani és bízunk abban, hogy a gyerekek személyiségében, képességeiben is tartós, maradandó, pozitív változásokat tudunk elérni.

Szakmai munkánkat igyekszünk fejleszteni, minél több ismeretet, anyagot, ötletet gyűjteni.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyerekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el.

Úgy érzem, hogy jól tudtunk együtt működni az év folyamán, partner volt mindenben.

Emberileg egy nagyon kedves, együttműködő, felkészült kollégát találtam a személyében.

A gyermekcsoport alakulása a 2019/2020-as nevelési évben

Intézményünk férőhely száma 25 fő gyermek befogadására alkalmas, a méretét tekintve törvényben előírt területet biztosítva gyermekenként.

Nevelési évünk 2019. szeptember 2-től, 2020. augusztus 31-ig tart.

Egy gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat.

Szeptembert egy vegyes csoporttal, 11. fővel, kezdtük meg a nevelési évet, melyből 4 nagycsoportos, 3 középsős, 5 kiscsoportos.

A gyermekekkel reggel 7 órától, 16 óráig,(nyitástól-zárásig) óvodapedagógus foglalkozik.

A 11 gyermekből 7 helyi, kövágóörsi, 2 gyermek Kékkútról, 2 gyermek Ábrahámhegyről jár intézményünkbe.

A nevelési év kezdetétől a Kékkútról járó gyermeket az önkormányzat kisbusszal szállítja óvodánkba.

A óvodába járó gyermekek létszáma (2019.októberi statisztikai adatok alapján) 11,fő, ebből étkezős szintén 11 fő. 100%-os támogatásban részesül a benyújtott igazolásoknak köszönhetően. 8 gyermek, (Gyvk, szülői jövedelem nyilatkozat, 3 vagy több gyermek nevelése)) 1 gyermek 50%-os támogatásban részesül, 2 gyermek után a szülők vállalták a 100%-os térítési díj kötelezettséget.

A nevelési év során óvodánkba került 2019. októberében 1 gyermek, valamint decemberben 1 gyermek.

Sajnos a szülők életében bekövetkezett változások miatt (költözés) 1 gyermeknek szeptemberben, egy gyermeknek januárban intézményünknel megszűnt az óvodai jogviszonya.

A beíratási időszakot követően 2 gyermeket íratnak be óvodánkba. Egy gyermek esetében szükséges a települések közötti megállapodás, mivel a gyermeket szülei óvodánkba és nem a számukra kijelölt „körzetes” óvodába íratnak be. Előre is köszönöm az együttműködést!

A 2019/2020-as nevelési évben 3 gyermek tanköteles korú, ebből 1 tavaszi és nyári pedig 2.

Általános iskolai tanulmányait 3 gyermek kezdi meg 2020 szeptemberében.

A szülőkkel történt megbeszélést és egyeztetést követően 2 gyermek további egy év óvodai nevelésben részesül.

Három gyermek logopédiai, valamint egy gyermek komplex pedagógiai fejlesztése heti egy alkalommal történt.

Logopédiai ellátásban 3 gyermek részesült Révfülöpön, heti egy alkalommal.

Köszönöm az önkormányzat segítő támogatását a gyerekek szállításában, szülői kísérettel a gyerekek így rendszeresen vettek részt a logopédiai foglalkozásokon.

Természetesen a heti egy alkalommal történő fejlesztés nem elégséges a gyors fejlődéshez, beszédhibák azonnali javulásához, ehhez mindennapos gyakorlásra lenne szükség a szülők részéről is. Ezt még jobban kell tudatosítanunk a szülőknél, hogy gyakorlás nélkül javulás nehezen érhető el, szükséges a mindenkori „feladatok, versikék” mindennapos gyakorlása.

A csoport szokás és szabályrendszere tudatos, átgondolt. Gondot jelentenek a magatartás problémás gyerekek.

A szülők szemléletformálását változatlanul még tudatosabban kell megcélozni annak érdekében, hogy az „együtt a gyermekért” elv jobban érvényesüljön. (pl. étkezési szokások, önállóság erősítése, neveltségi kérdések)

Hiányosak a gyermekek játéktapasztalatai, előfordul, hogy felnőtt irányítása nélkül képtelenek önállóan, illetve társaikkal együtt játszani. Türelmetlenek, indulatosak és ez általában agresszióban nyilvánul meg.

Tapasztalataink szerint a szülői jó szándék mellett is igen sok a „rosszul” szeretett gyermek, melynek különböző megnyilvánulásaival találkozunk: elkényeztetettség, szabályok, korlátok nélküli nevelés, az életkornak nem megfelelő ismeretek-élmények nyújtása, a szeretet tárgyiasult formában való megnyilvánulása.

Feladatunk a gyermekek szükségleteinek megismerése, erősségeik, hiányosságaik feltárása, és az erre alapozott megfelelő fejlesztés, melyet a családi neveléssel együtt végezve elérhetjük, hogy a gyermekek képessé váljanak az iskolakezdésre.

Személyi feltételek

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg.

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. A nevelési év során óvodánkban személyi változás nem történt.

Hiába a több fórumon meghirdetett (óvodapedagógusi)pályázat, sajnos a közalkalmazotti pedagógus állást nem sikerült betölteni.

Megbízási szerződéssel 2019.szeptemberétől egy nyugdíjas óvodapedagógus heti 20 órában dolgozik óvodánkban, segíti munkámat.

Dajka munkakört betöltő kollégánknak munkáját napi négy órában egy technikai kisegítő segítette.

A nevelési év során munkatársunk sikeres dajka vizsgát tett,(2020.június 19-én komplett szakmai vizsga) majd pályázatát követően 2020.augusztus 10-től közalkalmazotti jogviszonyban dolgozik óvodánkban.

A kollégák megfelelő munkafegyvellemel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Óvodánk ötnapos munkarenddel dolgozik.

A munkakezdést az óvónők és dajkák egymás közt elosztva, délelőtti, délutáni munkabeosztás alapján végzik.

Ennek alapján óvodánkban az alábbi munkakörökkel és alkalmazotti létszámmal látjuk el feladatainkat: óvónő: 2 fő
dajka: 2 fő (részmunkaidős)
összesen: 4 fő

A nevelő munkát közvetlenül segítő kollégák (dajka) a konyhai valamint a technikai feladatokat is napi szinten végzi.

Információátadás

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések tartása, az információ megosztása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. A szóbeli információátadás naponta beszélgetés, megbeszélés formájában az általános óvodai kérdések, szakmai egyeztetések formájában valósulnak meg.

Értekezletek összehívása célszerűségi alapon működik.

Minden kolléga szóbeli tájékoztatást kap az őket érintő kérdésekről, feladatokról.

Tárgyi feltételek

Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Az óvoda belső terei otthonosak, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a dolgozók igényességét.

A csoportok bútorzata megfelelő, folyamatos a játékok, foglalkozási eszközök fertőtlenítése, rovar és rágcsálóirtás.

Az eszközök beszerzése az intézmény éves költségvetéséből valósul meg, szem előtt tartva a takarékos és ésszerű gazdálkodást.

Játékaink egy részét karácsonyra kapjuk valamint olyan szülőktől (helyi lakosoktól) ahol a gyermekek már „kinőtték” játékaikat, vagy olyan mennyiségben vannak játékaik, hogy arra már nincs szükségük.

A nevelőmunkát segítő eszközök ellátottsága megfelelő számban áll a kollégák rendelkezésére az óvodában. Az óvónők és a gyermekek kreativitását tükrözi a csoportszobák saját készítésű dekorációval való díszítése, otthonossá tételé.

A csoportszoba berendezése, bútorzata jól szolgálja a gyermeki tevékenységet, az óvónői ötletességnek, leleményességnek köszönhetően esztétikus, dekoratív.

Hiányosságaink pótlására törekszünk, azon túlmenően pedig mindent megteszünk, hogy megfelelő külső és belső környezetben fogadjuk óvodásainkat valamint a hozzánk látogatókat.

Udvarunk tágas, nagyon jól átlátható, elegendő hely van a gyerekek mozgásigényének kielégítésére, valamint mozgásuk és ügyességük fejlesztésére megfelelő udvari játékaink vannak. Az udvar jellege megfelel az egészséges életmód kialakításához, fejlesztéséhez, van homokos, füves és betonos terep.

Udvari játékaink régiiek, a jövőben szeretnénk korszerűsíteni őket, a pályázathoz szükséges feltételeket a fenntartóval egyeztetjük.

A nyári zárás idejére tervezett fertőtlenítés megtörtént.

Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a munkálatokban való aktív közreműködést.

Az év során karbantartási munkákban segítségünkre voltak az önkormányzat dolgozói, köszönetemet fejezem ki segítő munkájukért.

Óvodavezetői-nevelői iroda megfelelő arra a célra, hogy a hivatalos iratok, nyomtatványok, dokumentumok mindenkor rendelkezésre álljanak, elérhetőek legyenek. A napi szintű adminisztráció vezetését könnyíti az önkormányzat által biztosított internet hozzáférés.

Kellő számú képességfejlesztést elősegítő eszköz áll rendelkezésünkre. A tevékenységek során használt eszközök többségét az óvónők készítik.

Új játékok kiválasztásakor, vásárlásakor mindig szempont, mely terület megsegítésére van szükség, melyet egyéni, kiscsoportos tevékenységek keretében, óvónői felügyelettel használnak a gyerekek. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan eszközök beszerzésére, mely a gyermekek mozgását is fejleszti.

Összességében a tárgyi feltételeink adottak ahhoz, hogy azokat a célokat, amelyeket programunkban kitűztünk, hatékonyan megvalósíthassuk, és környezetünk elvárásainak megfeleljünk.

Az év során felmerülő belső-külső karbantartási munkák egyeztetést követően mindig szakszerűen megtörténtek.

Köszönöm a karbantartó kollégák munkáját, így a gyermekek fogadása nem ütközött nehézségekbe, biztosítani tudtuk egész napos ellátásukat.

Lehetőség nem volt részt venni továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai napon a kialakult létszámhiány miatt.

Kölcsönösen jó a kapcsolat, a Tapolcai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, a térségi óvodák vezetőivel, óvodapedagógusaival, a beiskolázási körzethez tartozó iskolák igazgatóival.

Szakkönyvtárunkat lehetőségeinkhez mérten bővítjük, így mostanra megfelelő szakirodalom áll a kollégák, valamint az érdeklődő szülők rendelkezésére.

Pedagógiai munka a mindennapokban

Az óvodai nevelés alapvető feladata az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés, testi, szociális értelmi, érzelmi valamint az iskolai életmódra felkészítés.

Az e területen történő fejlesztés természetesen a gyermek érési folyamatához igazodó, életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztést jelent.

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A hetirend és a napirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet megteremtését.

Az egészséges életritmus, a megszokott tevékenységek sorrendje erősítik a gyermek biztonság érzetét, és segítik az „időben” való tájékozódást.

A folyamatosságot, a rendszerességet és a nyugalmat segíti elő a napirend és a hetirend, a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításánál szem előtt tartjuk a játék kitüntetett szerepét.

Az óvodai élet megszervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van.

Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait, a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatárssal.

A tanulás nemcsak a társadalmilag hasznos ismeretek elsajátítása, hanem a biztonság és a kölcsönösség, az elfogadottság élményének, sokféle módon történő együttélésnek a tanulása.

A tanulás a képességek-, magatartás-, a megismerés iránti vágy-, a motiváció fejlődését és az ismeretszerzést egyaránt magába foglalja.

A gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva mikro- és makro környezetében szerzett tapasztalataira építve irányítjuk a gyermeki gondolkodás fejlődését.

A megfelelő módszerek és eszközök alkalmazásával érhetjük el, hogy a gyermekek problémamentesen kezdhessék az iskolát, feladataikat örömmel végezzék.

Különös figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra, ismeretek pótlására, melyeket a gyermekeknek már óvodás kor előtt kellett volna elsajátítaniuk.

A pedagógiai munka, a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, ami az óvodában egész nap folyik, a gyermekekkel való közös tevékenységek során. Ma már nemcsak a tevékenységi formák jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában tartózkodása alatt átél, lát, hall, és tapasztal.

Az óvodai életet a napirend foglalja keretbe, ahol a gyerekek kiszámíthatóan megszokják milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad számukra. Idejük nagy részét játékkal kell hogy töltsék ebben az életkorban. Ehhez kollégáim mind a teremben, mind a szabadban biztosítanak a nap folyamán lehetőséget.

Részt vesznek a gyerekek játékaiban, ötleteket adnak, eszközöket biztosítanak. Ha kell irányítják a játékot, közben ügyelve a kialakult konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására és betartására, ahol nevelési helyzetekben alakítják a gyermekek személyiségét.

Ez a feladat türelmet igényel felnőtől, gyermektől egyaránt. A csoportlétszám, valamint az óvónők és dajkák jelenléte lehetővé teszi az egyéni igényeknek megfelelő foglalkoztatást is. A napirend tervszerű, tudatos része a tevékenységformák (foglalkozások) kezdeményezése, melyben a gyermekek érdeklődésüknek, figyelmüknek, fejlettségüknek megfelelő ideig aktivitással vesznek részt.

Óvodánkban nem jellemző a rendszertelen óvodába járás, a rövidebb-hosszabb betegségeket leszámítva maximális létszámmal működtünk.

A tevékenységformák fajtái:

- **JÁTÉK-** a játékos módszerek tudatos-tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a kisgyermek fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsük óvodásaink ismereteit. A játékba integrált tanulási folyamatsorán az éves tervnek megfelelően tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot kötött, ill. kötetlen formában adtuk át a gyermekeknek, de a spontán lehetőségeket is kihasználtuk a gyerekek ismereteinek bővítése érdekében. A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játék további fejlődését. Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakockával, vasút, parkolóház, legó, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal. Szerepjátékukhoz a konyhai edények, babaszoba, babák, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak. Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. Homokozónkat, „traktorokat”, motorokat, hintákat, csúszdákat kedvelték.
-
- **VERSELÉS-MESÉLÉS-** kedvelt időtöltése, tevékenysége a gyermekeknek. A gyerekek életkorának, nyelvi fejlettségének, érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk. A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is. Hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. A gyerekekkel sok mesét, verset, történetet ismertettünk meg. Az érdeklődés felkeltése, motiválás érdekében többször bábbal kezdeményeztünk. Beszédük és kifejezőképességük fejlődése érdekében gyakran alkalmazzuk a nyelvi játékok adta lehetőségeket is. Egyrészt kezdeményezések, másrészt a délutáni pihenés alkalmával valósítottuk meg az irodalmi nevelés feladatait.
-
- **ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC-** az óvó nénik egyik legjobb eszköze, hogy a gyermek bizalmát megnyerje, jó kapcsolat alakuljon ki gyermek és felnőtt között. Mi óvónők, jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni. Nagy jelentősége van a beszoktatás idején, a gyerekek körében kedvelt a zenei nevelés. A kisebb csoportokban történő éneklést, dalos játékok játszását az idősebb gyerekek már spontán, önállóan is kezdeményezik. A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük. Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményhez jussanak. Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját. Az év során megismerhetnek különböző hangszereket, melyeket ki is próbálhatnak, játszhatnak velük.
-

- RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA, és az egyéb vizuális tevékenységek a gyerekek egyik legkedveltebb tevékenysége, amelyet szabadidőben is gyakran, örömmel választanak. Az újonnan megismert változatos technikákat jól elsajátították a gyerekek. Ezekkel a nap bármely szakában kedvük szerint alkothatnak, lehetőségük volt és van egyéni ötleteik megvalósítására. A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, technikákkal (hajtogatás, tépés, ragasztás, festés, fűzés, gyurmázás). A belső teret az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.
-
- MOZGÁS- lételeme a gyermeknek és fontos az egészséges testi fejlődéséhez. Rendkívül fontos a gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik. A gyerekek mozgáskészsége egyéni képességeik szerint különböző módon fejlődött, de mindannyian ügyesedtek ezen a területen is. Napi szinten 5-10'-es játékos mozgás-testnevelés formájában jelenítjük meg, valamint heti rendünk szerint „nagy” tornafoglalkozáson, ahol mászás, kúszás, ütemre lépés, futás, gimnasztika, labdagyakorlatok, ugrások, dobások stb. technikáját próbáljuk elsajátíttatni játékosan a gyermekekkel. A testnevelés foglalkozásokat (mozgásos tornát) a gyerekek többsége nagyon szereti, különösen azokat a feladatokat, amelynek végzéséhez valamilyen eszköz is párosul. Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, jó időben napi szinten használták az udvari játékokat.
-
- A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE az ismeretek feldolgozását a környezet (szűkebb és tágabb) világ megismerése során oldottuk meg. A matematikai ismeretanyag feldolgozása egyre ritkábban külön tevékenység (foglalkozás) keretében valósul meg, hanem a komplexitás elve szerint a környezeti ismeretanyaghoz kapcsolva. Megismerkedhettek növény és állatvédelemmel, megfigyeltük a természet szépségeit. Az óvoda udvarán leveleket gereblyéztek, télen madarakat etettünk és figyeltünk meg.
-
- MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK- lényege, hogy a gyermek, önként, szívesen végezze. A kicsikre az önkiszolgáló munka volt a jellemző. Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözéskor, étkezésnél. Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat. Örömmel segítsen a felnőttek és társainak. Alakuljon felelősségtudatuk munkavégzés során. Mindebben nagy szerepe van az óvónő tudatos, a gyermek képességeit és fejlettségét figyelembe vevő munkavégzés lehetőségének felkínálásával. A mindennapokban naposi munkavégzéssel, csoportszoba rendbetételével, játékok elpakolásával, igyekszünk lehetőséget adni és kedvet ébreszteni a gyermekben. Fontos az elvégzett munka megfelelő elismerése, mely további motivációja, hogy a gyermek szívesebben segítsen környezetében, örömmel végezze a rábízott feladatokat. Igenis lehet és kell is ösztönözni a gyerekeket a feladatok elvégzésére, természetesen figyelembe véve életkori sajátosságaikat. Ügyesek, és ügyesednek hiszen, e tevékenységek során problémahelyzeteket oldanak meg, valamint önállóságra szoktatjuk őket. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, felelősségérzet, és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka

hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme.

-
- ÉRZELMI, az ERKÖLCSI és a KÖZÖSSÉGI nevelés feladatainak megvalósítását egyrészt a családi környezet, másrészt a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette. Vegyes csoportunk előnye, hogy az „idősebb” gyermekek segítően fordulnak a kisebb gyermekek felé, védik őket. Feladatunknak tekintettük a családi légkör kialakítását, baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását. Felnőttek személyes példamutatását, visszahúzó gyerekek segítését, egymás iránti érdeklődés fokozását. Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását. Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.

-
- Az együttélés elemi szabályainak kialakításával, azok következetes betartásával, a baráti kapcsolatok kialakításával, ápolásával, a SZOCIALIZÁLÓDÁST elősegítő nevelést tartottuk szem előtt. A csoport szokás- és szabályrendszerének–a gyerek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó- alakításával az érzelmi nevelés megalapozását is segítettük.

-
- TANULÁS fontos tevékenységi forma. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzós, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás- a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általuk irányított megfigyelés, felfedezés
- EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRÁ nevelés melyre törekedtünk és megvalósult a nevelési év folyamán:
 - az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
 - saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
 - megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
 - étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
 - mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása
 - alvás, pihenés szokásainak kialakítása
 - az egészséges életmód iránti igény kialakítása
 - réteges öltözködés szokásainak kialakítása
 - mindennapi gyümölcsfogyasztás
 - rendszeres vízfogyasztás

Mindezeknek a tevékenységeknek napi szinten való megjelenése ad lehetőséget arra, hogy a gyermekek nevelése, fejlesztése megvalósuljon, hogy az óvodában eltöltött 3-4 év alatt kellően felkészüljenek a következő életszakaszukra, az iskolás korra. Ez jelenti az óvoda mindennapjaiban a pedagógiai munka megvalósulását, az iskolára való felkészítést. folyamán adódó helyzetekben, természetes környezetben az általuk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg.

Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás, önfejlesztés.

A tanuláshoz és az érzelmi fejlesztéshez az alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap

A nevelési évben a munkatervben előre meghatározott programok, események megrendezésre kerültek, melyek tükrözik óvodánk arculatát, szakmai munkáját. Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományokhoz híven a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra.

Intézményünk rendezvényeit a Pedagógiai Program, valamint munkatervünk tartalmazza. Ünnepeinket igyekszünk a továbbiakban is oly módon megszervezni, hogy a lehető legtöbb szülő, vagy más családtag is részt tudjon venni rajta.

Pedagógiai programban meghatározott gyermeki mérés-értékelés gyakorlata

A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése óvodába lépéstől kezdve folyamatos megfigyeléssel, - az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján-egyéni fejlődési napló vezetésével.

Óvodai ünnepek, hagyományok, egyéb események

A megtervezett és kis módosításokkal megvalósított óvodai programok olyanok voltak, melyek az óvoda együttes közreműködését igényelték ebben az évben is.

Tudatosan kerültek megszervezésre, azért hogy a „mi óvodánk” érzése, az összetartozás ne csak a gyermekekben, óvodai dolgozóknál alakuljon ki, de a szülők is érezzék ezt.

A szülőknek különösen köszönöm az idei évben tanúsított segítőkész, rugalmas és elfogadó hozzáállásukat.

A középső és nagy csoportos gyerekekkel idén három alkalommal vettünk részt színházlátogatáson Zánkán. Köszönöm az Önkormányzatoknak (Kővágóörs és Kékkút) a gyerekek szállításához nyújtott segítségüket.

Külső ellenőrzés az intézményben

2019/2020-as nevelési évben sem vezetői sem pedig intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor.

Az óvoda **gyermekvédelmi tevékenységét** az óvodavezető végzi.

Kapcsolatot tart a „Család és Gyermekjóléti Szolgálat” képviselőjével, tájékoztatják egymást tapasztalataikról, elkészíti éves beszámolóját.

A családok, szülők odafigyelnek gyermekeikre beszélgetés után az éppen adódó problémákat kezelni tudjuk.

Az óvoda kapcsolatai

Szülői értekezleteken igyekszünk teljes körű felvilágosítást nyújtani az óvodai munkáról, feladatainkról, tevékenységeinkről. Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel (napi beszélgetések, közös ünnepek, rendezvények, faliújság)

A szülői szervezettel és a szülőkkel is jó, nyitott együttműködő kapcsolat alakult ki. A családokkal való kapcsolatunk az őszinte nyílt, korrekt és folyamatos tájékoztatáson alapult. Igazán segítőkész partnereket tudhatunk magunk mellett, mely segíti munkánkat.

A felmerülő problémákat, illetve egyéni kéréseket diszkréten kellő tapintattal igyekszünk kezelni. A szülőkkel való kapcsolattartást pozitívan tudom jellemezni. Jó partneri kapcsolatot alakítottunk ki, ápolunk. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése miatt volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hogy közös érdek vezérel bennünket.

-

Fenntartóval, önkormányzattal:

- éves beszámoló készítése
- testületi üléseken való részvétel
- megbeszélések, információ átadás, tájékoztatás aktuális eseményekről
- meghívás rendezvényekre, ünnepekre

-

Családsegítő-és gyermekjóléti szolgálat

- folyamatos kapcsolattartással, jelzőrendszeri értekezleten való rendszeres részvétellel, az esetleges problémás helyzetekre utaló jelek feltárásával, probléma megoldással, egészségi programban való részvétel

-

Védőnői szolgálat

- rendszeres tisztasági vizsgálatok

-

Szociális segítő

2019 szeptemberétől minden hónap első csütörtökén 14-16 óráig tartott fogadóórát óvodánkban

A nevelési év kiemelt feladatai

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki, éves munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjelenni. Eredményes megvalósításuk elősegítette értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

Vállalt feladatok:

Az idei év folyamán mindenki igyekezett saját lehetőségeihez képest teljesíteni a feladatait. Az időközben felmerülő létszám problémákat is igyekeztünk rugalmasan, hatékonyan kezelni, alkalmazkodni a kialakult helyzethez és a tőlünk telhetően legjobban megoldani.

Feladataink a pedagógiai-szakmai ellenőrzések: tanfelügyeleti és minősítési eljárásokra

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés
- az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés

Az intézményi önértékelés (teljesítményértékelés), valamint minősítő vizsgán és minősítő eljárás során a pedagógusoknak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia.

Belső önértékelési csoport óvodánkban nem működik.(a nevelőtestület 2 fő óvodánkban)

Belső ellenőrzés, értékelés

A belső ellenőrzés és értékelés a Pedagógiai Programunk és az éves munkaterv által kitűzött célokra, feladatokra, a pedagógus munkájára és az alkalmazottak munkájára és az intézmény működésére terjed ki.

Napi szinten látom, tapasztalom munkájuk eredményességét, hatékonyságát. Egycsoportos intézményünkben a felmerülő kérdésekre, problémákra, megoldandó feladatokra azonnal tudok reagálni.

A csoportban folyó nevelőmunkát közösen végezzük, így megfelelő mennyiségű és minőségű információ áll rendelkezésemre az óvodapedagógus munkájának színvonaláról.

Minden dolgozó igyekezett a tőle telhető legmagasabb színvonalú munkát végezni, szem előtt tartva a gyerekek érdekeit, eleget tenni a szakmai kihívásoknak, megfelelni a szülők elvárásainak.

Óvodán belüli feladat megosztás

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Ésszerűen osztom a feladatokat munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak.

Kollégáimmal a továbbiakban is igyekszünk úgy dolgozni, hogy az óvoda munkája továbbra is teljes legyen.

Az intézmény zavartalan működése érdekében igyekeztem és igyekszem a kollégákkal valamint a fenntartóval a közös együttműködésre. Az óvoda rendelkezésére álló költségvetési összeget igyekszünk odafigyeléssel, takarékosan felhasználni.

Ezúton is köszönetemet fejezem ki a Társulási Tanácsnak, hogy egész évben biztosította óvodánk zavartalan működését, valamint megoldhatóvá vált a falugondnoki járattal a gyermekek bábszínházba, logopédiai foglalkozásra szállítása.

A biztató szavak, a pozitív visszajelzések, de akár az építő, segítő szándékú kritika is további erőt, motivációt, lendületet ad ahhoz, hogy amit csinálunk azt még nagyobb odafigyeléssel, szeretettel, hittel és kitartással végezzük.

Természetesen hibáinkból tanulva, tanulságot levonva a továbbiakban is igyekszem, igyekszünk egymás munkáját segíteni, arra ösztönözni a kollégáimat, hogy a „gyermekek érdeke mindenek előtt kell hogy álljon.

Célunk, hogy minden kollégánk tudása legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez.

A szülők támogató jelenlétére továbbra is számítunk gyermekeik együttnevelésének érdekében.

Összességében a 2019/2020-as évben végzett nevelő munkát tartalmaznak, mozgalmasnak értékelem. A szakmai munka és az eredmények azt igazolják, hogy felelősségteljesen végeztük munkánkat.

Intézményünkben a nevelési évben végzett nevelő munka tartalmas, szakmailag megalapozott volt.

Az eredmények igazolják, hogy a kialakult nem éppen kedvező helyzeteket kezelni tudtuk, segítő kollégákkal, egymással vállalva, felelősségteljesen végeztük munkánkat.

A kialakult veszélyhelyzet miatt a 45/2020.(III.14.) Kormányrendelet értelmében 2020.március 17-től óvodánkban Kővágóörs Polgármestere, a Társulási Tanács Elnöke **rendkívüli szünetet** rendelt el.

A 152/2020.(IV.27.) Kormányrendelet értelmében óvodánk **május 5-től újra megnyitott.**

Az ügyeleti rend kihirdetését követően óvodánkban folyamatos, egész napos ellátás volt biztosítva.

Az újranyitásról szóló 215/2020.(V.20.) Kormányrendelet kihirdetése után, **május 25-től óvodánk ugyanúgy folyamatosan egész napos ellátást biztosítva a gyerekek részére működött** 2020.augusztus 19-ig.

A rendelet értelmében óvodánk nyári szünetet augusztus 24-augusztus 28 között tartott.

A veszélyhelyzetre való tekintettel az **Oktatási Hivatal felé** 2020.május 4-től az előző munkanapi gyermekek létszámadatait kellett jelenteni, míg 2020.május 25-től az aznapi adatokat kellett rögzíteni.

Jelentési kötelezettségünk az Oktatási Hivatal felé 2020.június 26-án szűnt meg.

Óvodánk megkapta az **óvodaköteles gyermekek névsorát** 7/2020.(III.25.) EMMI határozat rendelkezése alapján. A nyilvántartás adatai alapján az egyik gyermek, szülői szándéknyilatkozata alapján a tartózkodási helyén működő intézménybe íratta gyermekét, míg a másik gyermek esetében az új beiskolázási törvény értelmében 6 évesen megkezdte iskolai tanulmányait.(kivéve, ha a szülő nem kérte további egy évig óvodában maradását)

Óvodai beíratását (felvételét) kérte szeptembertől gyermekének egy szülő, akik korábbi lakhelyüket elhagyva a továbbiakban Kővágóörsre kívánnak költözni, majd életvitelszerűen tartózkodni.

A következő nevelési év feladata, rugalmasan alkalmazkodni a változó elvárásokhoz. Újabb pedagógiai tartalmak beépítése, a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Fontos számomra, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljunk az optimális feltételek biztosításához, melyek a további eredményes működést lehetővé teszik.

Köszönöm kollégáim munkáját, az önkormányzat dolgozóinak segítségét. Megköszönöm a szülők hozzáállását az óvoda munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Munkánkban az eredményekre építve szeretnénk elérni a további szakmai fejlődést, állandóságot, barátságos légkört.

Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk a továbbiakban is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, derűs, szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.

Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással közösen tud együttműködni.

Óvodánk minden igényt kielégít a fenntartónak köszönhetően.

További tevékenységünkhöz kérem a fenntartó megtisztelő támogatását.

Kővágóörs, 2020-09-04

Tisztelettel:

Velláné Kondor Katalin
óvodavezető